

Inklusionsvejledning


Carl August Jantzen, inkl. Vejleder og
koordinator for vejlederteamet

Og


Pernille Karlby, inkl. vejleder



Om inklusion og læringsmiljøer på Risingskolen

1. Vejlederteamet på Risingskolen
 2. Inklusion og læringsmiljøer
 3. Inklusionsvejledning i praksis på Risingskolen
- 

Vejlederteamet på Risingskolen

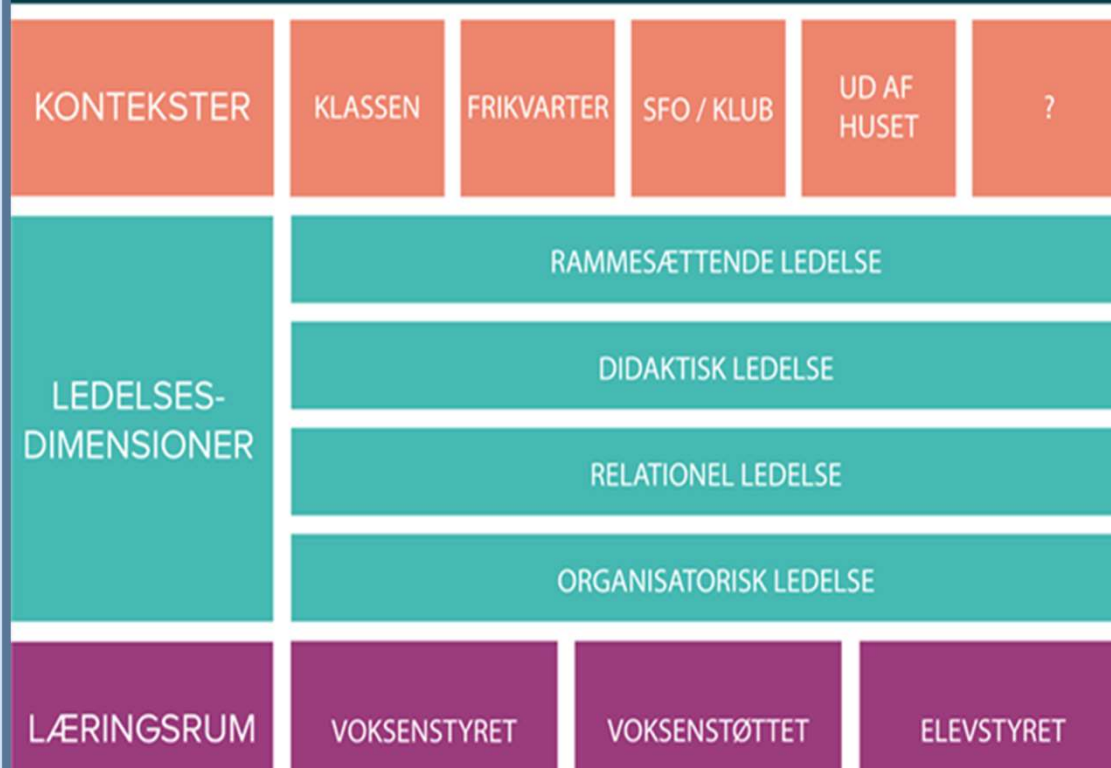
- To matematikvejledere
 - Tre læsevejledere
 - Danskvejleder
 - Fire inklusionsvejledere
 - Specialpædagogisk vejleder
- 

Inklusion og læringsmiljøer

Skal læringsfællesskabet kunne karakteriseres som inkluderende, så kræver det, at alle elever bydes velkommen som fuldgældige og aktive deltagere i læringsfællesskabet, at alle elever deltager aktivt i fællesskabets aktiviteter, og at alle elever lærer - og udvikler positive selvbilleder.

Tetler og Molbæk Inkluderende klasseledelse 2015

LEDELSE & UDVIKLING AF LÆRINGSMILJØER



Inklusion og læringsmiljøer

Et godt læringsmiljø kræver overensstemmelse mellem både organisering, pædagogisk praksis og de fysiske rammer.

Ph.d. Winie Ricken, 2010



Inklusionsvejledning i praksis

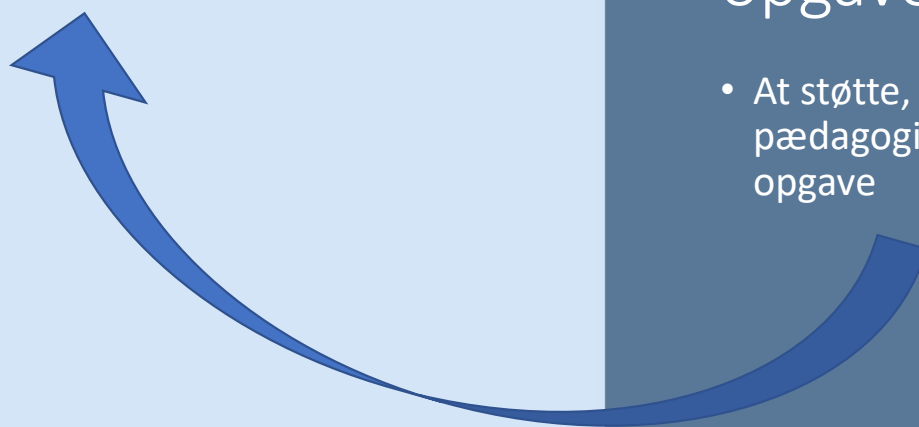


Det pædagogiske personales opgave

- At **minimere** antallet af situationer, hvor børn kan komme i udsatte positioner - og **guide/ støtte / hjælpe** børn, når de kommer i en udsat position.

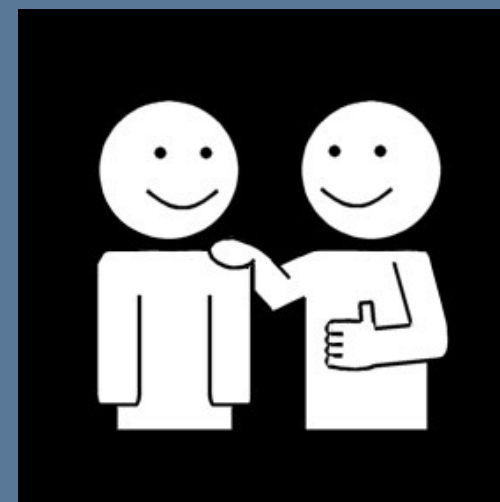
Inklusionsvejledernes opgaver

- At støtte, vejlede og sparre med det pædagogiske personale i / om deres opgave



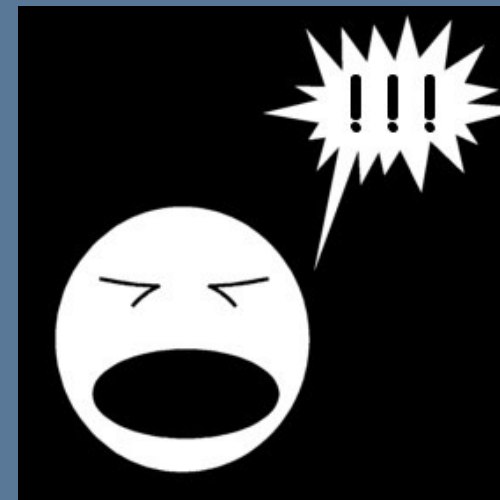
Sparring og vejledning af kollegaer

- Perspektivskift
- Nye "øjne" / flere "øjne"
- Hypoteser – nye tiltag
- Fokus på fællesskabet og konteksten
- (Overtager ikke undervisningen)



Et eks. på udfordring – de voksne siger:

- *”Eleverne snakker, er meget urolige og stopper ikke, før jeg bliver sur og råber højt”*
- *”Jeg forklarer opgaven, men bagefter spørger flere elever stadig om, hvad de skal”*
- *”Eleverne er så optaget af noget, der er sket i pausen, at de ikke kan koncentrere sig om læring”*
- *”Eleverne er ikke klar til læring / det faglige, når timen starter”*



Forslag til tiltag:

Musik

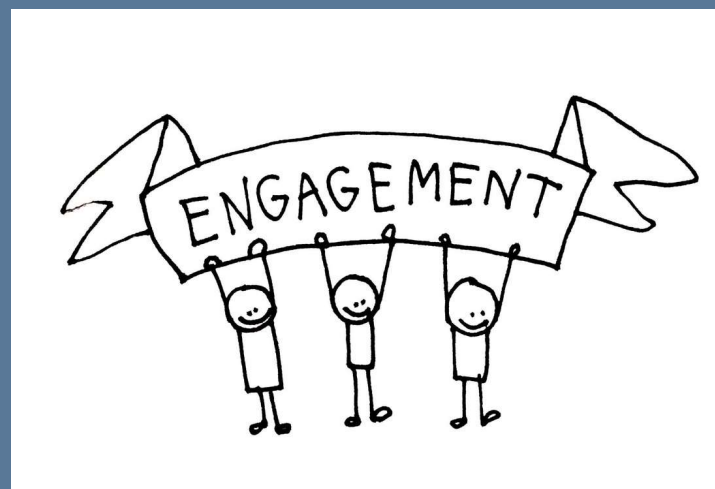
- Sætter en stemning
- En markering
- En bestemt aktivitet



Forslag til tiltag:

Ugens ord

- Markering
- Stilladsring
- Guidning / tydelige forventninger



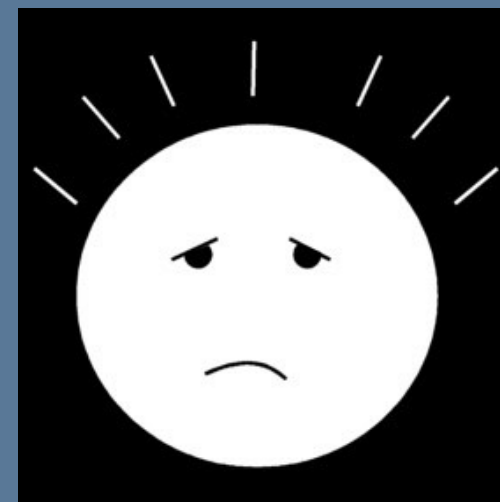
Forslag til tiltag:
Smiley-kort

- Anerkendelse
- Fokus på det positive
- Markering af undervisningsparathed



Et eks. på udfordring:
at tage på tur – de voksne
siger:

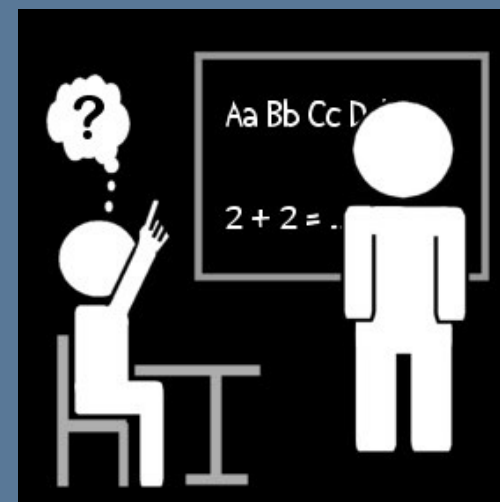
- *"Eleverne er frygtelige at være på tur med"*
- *"Eleverne larmer – og tager ikke hensyn til andre mennesker omkring dem"*
- *"Klassen følger ikke de aftaler, vi har lavet hjemmefra – og jeg kan ikke råbe dem op"*
- *"De ved godt, hvordan de bør opføre sig – det har jeg fortalt dem mange gange"*



Forslag til tiltag:

Forberedelse hjemmefra

- Gennemgå programmet
- Gå-makker
- Hvad gør I, hvis...



Forslag til tiltag:

De Ti Bud

- Stilladsering
- Tydelige forventninger
- (Humor – leg)

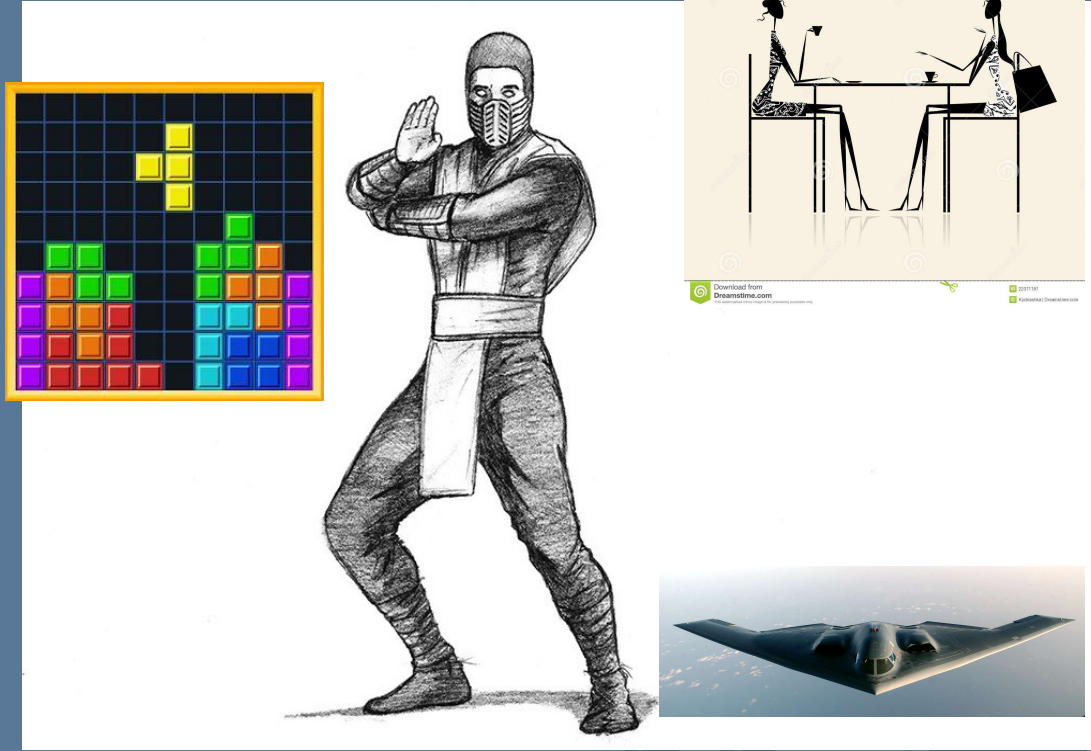
De ti bud - til Filmfestivalen

1. Smil
 2. Klap af alle
 3. Ikke buh'e
 4. Se film, når du ser film
 5. Altid lyt til de voksne
 - Særligt Ka og ST
 6. Ingen "Trælstype.dk"
 7. Bliv ved årgangen
 8. Ingen høje lyde
 9. Opfør dig pænt
 - Æd lorten
 10. Kvæl alting med overskud og kærlighed
- Det bliver en fantastisk dag!*

Forslag til tiltag:

Modes

- Ninja
- Stealth
- Café
- Tetris



Processen – for vejledning med en inklusionsvejleder

1. Team går til ledelsen
2. Ledelsen tildeler en vejleder
3. Teammøde – afdækning af udfordring samt udfyldning af handleplan
4. Observation i klassen
5. Teammøde på baggrund af observationer + igangsættelse af tiltag
6. Observation i klassen (tiltag)
7. Teammøde; observationer + evaluering af tiltag

Fortsættes...

